

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральная научно-исследовательская платформа

«Университеты России РФ»

<https://УниверситетыРоссии.РФ>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

«НИИ Безопасности РФ»

<http://НИИБезопасности.РФ>

ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-Производственное Объединение «ПрофЭкспортСофт»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

Н.В. Горелова

«6» октября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.В. Филичев

«6» октября 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.»

в объёме 144 ЧАСА

**РАЗРАБОТАНО ЗА СЧЁТ СРЕДСТВ ЦЕЛЕВОГО ГРАНТА
ПРЕЗИДИУМА ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Составители программы:

Филичева Т.А.

Рассадин А. А.

Зиновкина Н. В.

Тишкина Т. А.

Комшина Ю. С.

Сапунов А. В.

Сапунов Р. В.

Самарин В. И.

Москва, 2021

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Актуализация
 - 1.2. Паспорт программы
 - 1.3. Пояснительная записка
 - 1.4. Категории слушателей
 - 1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.6. Трудоемкость обучения
 - 1.7. Нормативно-правовые основания разработки программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы
4. Условия реализации программы
 - 4.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.3. Информационно-методические условия реализации программы
 - 4.4. Организация кадровых условий
5. Оценка качества результатов освоения программы
 - 5.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся
 - 5.2. Комплект оценочных средств
 - 5.3. Вопросы для итогового тестирования
6. Календарно – учебный график
7. Список использованной литературы
 - 7.1. Основная литература

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуализация

Обеспечение безопасности образовательной организации - это одна из важных и актуальных тем на сегодняшний день. Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной среде обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных организациях.

Согласно статьям 41 и 42 закона "Об образовании", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности учреждения, является: контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности образовательной организации; организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

От развития профессиональной компетентности специалистов во многом зависит успешность реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» ориентирована на повышение квалификации управленческих кадров образовательных организаций (директоров школ и их заместителей, руководителей образовательных организаций), педагогических работников, специалистов системы образования РФ в целях содействия оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях.

К задачам программы «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» в том числе относится:

- изучение нормативных документов в части усиления мер

безопасности в общеобразовательных организациях;

- знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации;

- знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды;

- знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями;

- знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности.

1.2. Паспорт программы

Полное наименование программы	«Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.»
Цель программы	Цель программы «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» - содействие оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях через развитие профессиональных умений, навыков, знаний, компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы образования в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.
Задачи программы:	- изучение нормативных документов в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях; - знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации; - знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды; - знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями; - знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности. - обновление базы теоретических и практических знаний и умений в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях; - повышение уровня знаний, умений и навыков слушателей в области усиления мер безопасности в

	общеобразовательных организациях; - совершенствование трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях; - изучение современной картины рисков всех участников образовательного процесса; - углубление теоретической и практической подготовки специалистов в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях.
Результативность программы	Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести: – знания: правовых основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях; принципов и основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. – владение: техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательных организациях; основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательной организации; - умения: актуализировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обеспечения безопасности в образовательных организациях; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач в части обеспечения безопасности в образовательной организации.
Правовая основа программы	Нормативную правовую основу разработки программы составляют: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Рекомендации Минпросвещения России письмо от 11.05.2021г. № СК123-07 «Об усилении мер безопасности»; - Постановление Правительства от 2 августа 2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов»

	- приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями); - приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»; - приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями); - письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования); - письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).
Учебная нагрузка	Рекомендуемое количество часов: 144 ч. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 68 часа; практическая работа – 68 часа, подготовка к итоговой аттестации - 4 часов, итоговая аттестация - 4 часа.
Результаты освоения программы	Результатом освоения программы является овладение слушателями следующими навыками: 1. Принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях, связанных с обеспечением безопасности в организации. 2. Справляться с профессиональными задачами

	в сфере обеспечения безопасности различной степени трудности. 3. Совершенствовать профессиональные умения и практический опыт для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. 4. Увеличивать свой профессиональный потенциал в части обеспечения безопасности в образовательных организациях. 5. Повышать профессиональный рост, развивать общепрофессиональные и личностные качества в части обеспечения безопасности в образовательных организациях. 6. Успешно и тактически грамотно действовать при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности на основе умений, знаний и практического опыта в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.
--	---

1.3. Пояснительная записка

Обеспечение безопасности детей, подростков и молодежи, находящихся в образовательных учреждениях признано одним из важнейших направлений работы руководства страны и системы образования.

Большое внимание к проблемам безопасности обусловлено фактами опасных происшествий и высокой смертностью в этих ситуациях: пожары в образовательных учреждениях, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

Согласно статьям 41 и 42 Закона "Об образовании", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность.

Цель программы «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» - содействие оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях через развитие профессиональных умений, навыков, знаний, компетенций педагогических

работников и управленческих кадров системы образования в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.

К задачам программы относится:

- изучение нормативных документов в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации;
- знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды;
- знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями;
- знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности.
- обновление базы теоретических и практических знаний и умений в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня знаний, умений и навыков слушателей в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- совершенствование трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- изучение современной картины рисков всех участников образовательного процесса;
- углубление теоретической и практической подготовки специалистов в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях.

1.4. Категории слушателей

Категория слушателей программы повышения квалификации – педагогические работники общеобразовательных организаций, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.».

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Основным требованием к поступающему на обучение по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» является подтверждение уровня имеющегося (получаемого) образования, сферы профессиональной деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного и (или) установленного образца.

Обучение по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» осуществляется на основе договора об оказании образовательных услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом (при количестве слушателей от организации 100 и более человек), обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями в данном случае следует понимать образовательные технологии, реализуемые только с применением информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет») при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (слушателей) и педагогических работников.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательная организация располагает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности по реализуемой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация обладает также необходимыми условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, т.е. электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной образовательной программы повышения

квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» в полном объеме независимо от их места нахождения.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа, включая все виды работы слушателя. В том числе: теоретическая учебная нагрузка – 68 часа; практическая работа – 68 часа, подготовка к итоговой аттестации - 4 часов, итоговая аттестация -4 часа.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Рекомендации Минпросвещения России письмо от 11.05.2021г. № СК123-07 «Об усилении мер безопасности»;
- Постановление Правительства от 2 августа 2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов»
- приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а

также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В планируемых результатах освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» перечислены знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:

– знания: правовых основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях; принципов и основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

– владение: техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательных организациях; основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательной организации;

- умения: актуализировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обеспечения безопасности в образовательных организациях; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач в части обеспечения безопасности в образовательной организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план

Тематика программы	Общая трудоемкость,	В том числе, ч	
		Теоретически	Практические
1	2	3	4
1. Ответственность руководства за безопасность в образовательной организации	8	4	4
2. Изучение нормативной документов	6	3	3
3. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов	6	3	3
4. Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	6	3	3
5. Организация действий в кризисной ситуации для участников	6	3	3

образовательных отношений			
6. Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов	8	4	4
7. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях	6	3	3
8. Обзор угроз безопасности образовательного учреждения	6	3	3
9. Противопожарная безопасность	6	3	3
10. Электробезопасность	6	3	3
11. Санитарная и эпидемиологическая безопасность	6	3	3
12. Дорожно-транспортная безопасность	6	3	3
13. Безопасность от травматизма	6	3	3
14. Профилактика криминальных угроз	6	3	3
15. Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	8	4	4
16. Профилактика социально-опасных болезней	6	3	3
17. Профилактика наркомании	6	3	3
18. Информационная безопасность	6	3	3
19. Безопасность от техногенных и природных угроз	8	4	4
20. Ознакомление с методическими материалами	6	3	3
21. Подготовки и переподготовки должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения	8	4	4
Итого	136	68	68
Подготовка к итоговой аттестации	4		
Итоговая аттестация	4		
ВСЕГО	144		

3.2. Взаимосвязь дистанционно-аудиторной и практической работы обучающихся при изучении программы

К основным формам организации образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» можно отнести изучение дистанционных лекций, организация и проведение дистанционных групповых и индивидуальных консультаций и организацию самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа включает дистанционное освоение теоретического материала, изучение дополнительной литературы, работу с интернет-данными.

Настоящая программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» обеспечена необходимым набором информационных источников, тестами, направленными на контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в ходе изучения учебной дисциплины, учебно-методическим комплексом и набором информационно-методических средств, позволяющим слушателям эффективно усваивать теоретический материал.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность (ООО "Федерация развития образования"), путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся (слушателям) для освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Образовательная организация для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» обеспечивает:

а) учебно-методическую документацию по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программе, которая включает:

- учебный план и (или) учебно-тематический план;
- различные методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
- иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

б) электронную учебную, учебно-методическую литературу и иные библиотечно-информационные электронные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса;

в) наличие в штате или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и имеющееся образование которых обеспечивают качественное осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе;

г) соблюдение требований к организации образовательного процесса;

д) наличие по реализуемой программе повышения квалификации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных

технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их места нахождения дополнительной образовательной программы в полном объеме.

Консультационная и информационная поддержка обучающихся (слушателей) осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет-взаимодействия.

Кроме того, для обучающихся по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» организован доступ к электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям, необходимым в ходе обучения.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся (слушателей) установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и

реализация мер по усилению безопасности в школах.» представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- электронное учебно-методическое и информационное обеспечение программы (электронные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);
- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» осуществляется в заочной форме и реализуется посредством применения дистанционного обучения.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора с организацией, располагающей системой дистанционного обучения. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов.

Теоретическое обучение осуществляется посредством дистанционного ознакомления слушателя с лекционным материалом.

Через Личный кабинет слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов за весь период обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет», на котором размещается информация о

реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- организацию образовательной деятельности;
- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся и педагогических работников) с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Организация кадровых условий

Для обеспечения программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	3

Высшее образование	3 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)
Не имеют педагогического образования	0 (0%)

По стажу:

Всего пед. работников	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 20 лет	свыше 20 лет
3	1(33%)	1(33%)	0	1(33%)	0

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
3	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0

5. Календарно – учебный график

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.

В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
День 1 День 2	1. Ответственность руководства за безопасность в образовательной организации	8
День 3 День 4	2. Изучение нормативной документов	6
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	3. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов	6
День 8 День 9	4. Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	6
День 10 День 11	5. Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений	6
День 12 День 13 - Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	6. Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов	8
День 15 День 16	7. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях	6
День 17 День 18	8. Обзор угроз безопасности образовательного учреждения	6
День 19 День 20 (Резерв) День 21 - Выходной	9. Противопожарная безопасность	6
День 22 День 23	10. Электробезопасность	6
День 24 День 25	11. Санитарная и эпидемиологическая безопасность	6
День 26 День 27	12. Дорожно-транспортная безопасность	

(Резерв) День 28 - Выходной		
День 29 День 30	13. Безопасность от травматизма	6
День 31 День 32	14. Профилактика криминальных угроз	6
День 33 День 34 (Резерв) День 35 - Выходной	15. Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ в том числе при их получении посредством почтовых отправлений	8
День 36 День 37	16. Профилактика социально-опасных болезней	6
День 38 День 39	17. Профилактика наркомании	6
День 40 День 41 (Резерв) День 42 - Выходной	18. Информационная безопасность	6
День 43 День 44	19. Безопасность от техногенных и природных угроз	6
День 45 День 46	20. Ознакомление с методическими материалами	6
День 47 День 48 (Резерв) День 49 - Выходной	21. Подготовки и переподготовки должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения	8
День 50	Подготовка к итоговой аттестации	4
День 51	Итоговая аттестация	4

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В условиях отсутствия в дополнительном профессиональном образовании образовательных стандартов оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» приводятся:

- конкретные формы и процедуры контроля знаний, умений и навыков и компетенций;
- сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции.

Контроль предусматривает использование современных способов и форм оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

6.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися (слушателями) программы повышения квалификации.

Данный мониторинг усвоения программы осуществляется в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- оценки уровня знаний, умений, навыков, а также приобретенных (усовершенствованных) обучающимися профессиональных компетенций.

Оценка качества результатов освоения программы осуществляется по направлению: итоговый контроль качества знаний обучающихся.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестирование).

Итоговая аттестация обучающихся – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

К итоговой аттестации допускаются только те обучающиеся, которые успешно прошли все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом курса «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.».

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

Отметка «зачтено» на итоговой аттестации ставится слушателю за умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области и количестве верных ответов на итоговом тестировании – не менее 90%. Отметка «не зачтено» ставится за менее 90% верных ответов на вопросы итогового теста и неумение использовать, применять полученные знания при решении задач.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.».

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» проводится в отношении:

- соответствия полученных результатов обучения по программе повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- реализации программы повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

6.2 Комплект оценочных средств

Итоговой формой контроля обучения по дополнительной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в школах.» является зачет (тестирование).

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю курсов, если он:

- владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- успешно справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

Отметка «не зачтено», выставляется слушателю курсов, если он:

- не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- не в достаточной мере владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;

- не справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

6.3. Вопросы для итогового тестирования

В итоговое тестирование входит 25 вопросов по всем темам курса. Успешное прохождение итогового тестирования свидетельствует, что слушатель успешно освоил материал курса в необходимом объёме.

1. Какова максимальная сумма штрафа за нарушение или незаконное ограничение прав и свобод обучающихся образовательных организаций для должностных лиц?

- A. 20 тыс. р.;
- B. 30 тыс. р.;
- C. 40 тыс. р.;
- D. 50 тыс. р.

2. Дисквалификацию на какой срок может влечь повторное нарушение статьи 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях?

- A. До полугода;
- B. До года;
- C. До двух лет;
- D. До трех лет.

3. Как накажут учителя, если стало известно, что во время экскурсии один из учеников потерялся, но с ним не произошло ничего плохого?

- A. Дисциплинарное взыскание;
- B. Привлечение к административной ответственности;
- C. Привлечение к уголовной ответственности;

D. Руководство школы обяжут выплатить штраф.

4. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

A. 1949 г.;

B. 1959 г.;

C. 1979 г.;

D. 1989 г.

5. Каким федеральным законом закреплено, что образовательная деятельность подлежит лицензированию?

A. Закон «О пожарной безопасности»;

B. Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

C. Закон «Об образовании»;

D. Закон «О безопасности».

6. Какие вещества нельзя тушить водой?

A. Натрий;

B. Магний;

C. Керосин;

D. Все вышеперечисленное.

7. Какое школьное помещение наиболее потенциально пожароопасно?

A. Кабинет химии;

B. Кабинет математики;

C. Фойе;

D. Спортзал.

8. К какому направлению деятельности руководителя относится анализ состояния антитеррористической защищенности (АТЗ) учреждения?

A. Организаторская;

- В. Воспитательная;
- С. Профилактическая;
- Д. Методическая.

9. Что из нижеперечисленного не относится к профилактической работе руководителя?

- А. Организация охраны учреждения квалифицированными сотрудниками;
- В. Непрерывный контроль выполнения мероприятий АТЗ и охранных функций сотрудниками службы безопасности, дежурного персонала;
- С. Осмотры территории, ограждения, входных ворот; проверка состояния наружного освещения; проверка функционирования охранных систем;
- Д. Периодические осмотры помещений учреждения и систем жизнеобеспечения.

10. Что подразумевается под напряжением прикосновения?

- А. Разность потенциалов точек электроцепи, которых человек касается одновременно;
- В. Разность потенциалов в поле растекания тока по поверхности земли между точками, расположенными на расстоянии шага;
- С. Прикосновение к токоведущим частям электроустановок;
- Д. Ошибочное включение электроустановки.

11. Как часто проводится проверка лица, ответственного за электрохозяйство?

- А. Раз в полгода;
- В. Раз в год;
- С. Раз в два года;

D. Раз в три года.

12. Что является самым эффективным способом профилактики против гриппа?

- A. Принятие антибиотиков;
- B. Вакцинация;
- C. Употребление чеснока в пищу;
- D. Постоянное питьё воды.

13. Какое время года обычно является самым оптимальным для вакцинации от гриппа?

- A. Весна;
- B. Лето;
- C. Осень;
- D. Зима.

14. Какое расстояние должно быть между учениками в случае противозидемиологической профилактики?

- A. 50 см.;
- B. 1 м.;
- C. 1,5 м.;
- D. 2 м.

15. С какого возраста человек может управлять велосипедом на проезжей части?

- A. 14 лет;
- B. 16 лет;
- C. 18 лет;
- D. 21 год.

16. С какого возраста человек может управлять мопедом?

- A. 14 лет;
- B. 16 лет;
- C. 18 лет;
- D. 21 год.

17. Где должен находиться учитель во время эвакуации?

- A. Вместе со всем персоналом;
- B. Вместе с другими учителями;
- C. Вместе с детьми;
- D. Вместе с руководством.

17. Что такое "межсетевой экран"?

- A. Устройство управления доступом, защищающее внутренние сети от внешних атак;
- B. Программный комплекс, который защищает компьютер или другое устройство от вирусов;
- C. Вспомогательная компьютерная программа;
- D. Специальное защитное стекло для монитора.

18. Каких биометрических сканеров для верификации не существует?

- A. Сканнеров отпечатков пальцев;
- B. Сканнеров сетчатки;
- C. Сканнеров слюны;
- D. Сканнеров голоса.

19. Как называется кризисная ситуация, возникшая в пределах 2 и более муниципальных образований, расположенных в одном субъекте Российской Федерации?

- A. Муниципальная;
- B. Межмуниципальная;
- C. Региональная;
- D. Межрегиональная.

20. Что должен включать в себя методический блок антикризисного плана?

- A. Планирование действий;
- B. Алгоритм действий;
- C. Критерии для оценки эффективности работы;
- D. Кадровые вопросы.

21. В чем заключается принцип гуманности?

- A. Уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения;
- B. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо;
- C. Учет мнений родителей и органов правопорядка;
- D. Применение реальных мер по обеспечению безопасности.

22. Какой фактор, как считается, играет главную роль в возникновении техногенных катастроф?

- A. Непродуманное размещение производства;
- B. Человеческий фактор;
- C. Грубейшие нарушения правил эксплуатации техники, транспорта, приборов и оборудования;
- D. Просчеты при проектировании и недостаточный уровень безопасности современных зданий.

23. Что нужно сделать сразу же во время землетрясения, если вы находитесь на первых этажах?

- A. Спрятаться под столом;
- B. Выбежать из здания;
- C. Прижаться к несущей стене;
- D. Спрятаться в углу.

24. Что из нижеперечисленного не является синонимом слова "буллинг"?

- A. Притеснение;
- B. Запугивание;
- C. Кража;
- D. Моббинг.

25. В чем заключается принцип динамичности в создании профилактических программ?

- A. Разработка и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа ситуации в стране;
- B. Единая стратегия профилактической деятельности;
- C. Обеспечение развития и усовершенствования профилактической деятельности;
- D. Реализация целевой профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Рассадин А. А. Организация действий в кризисной ситуации, М., «Вестник Просвещения» Специальный выпуск, 2020
2. Тишкина Т. А. Антитеррористическая защищенность. М., Тематический выпуск «Журнал Школа», 2021
3. Зиновкина Н. В. Возникновение и распространение социально значимых заболеваний, М., «Вестник Просвещения», 2021

4. Кошмина Ю. С. Действия в кризисных ситуациях в образовательном учреждении М., «Журнал Школа», 2020
5. Сапунов А. В. Угрозы безопасности в общеобразовательных учреждениях, М., «Журнал Школа», 2020
6. Самарин В. И. Эффективная система обеспечения безопасности в организациях М., «Вестник Просвещения», 2020
7. Самарин В. И. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса. М., «Вестник Просвещения», 2021